

1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	Campismo y recreación
Clave de la asignatura:	BUM-2404
SATCA¹:	2-4-6
Carrera:	Profesional Asociado Universitario en Buceo.

2. Presentación**Caracterización de la asignatura**

La asignatura de campismo y recreación tiene una importante contribución al perfil de egreso de los estudiantes ya que proporciona conocimientos y habilidades relacionadas con el manejo de actividades al aire libre, el cuidado del medio ambiente y la promoción de estilos de vida saludables.

A través de esta asignatura, los estudiantes adquieren competencias que les permiten desarrollar un enfoque integral y sostenible hacia el turismo y la recreación. La importancia de la asignatura radica en varias dimensiones. En primer lugar, el campismo y la recreación al aire libre fomentan el contacto directo con la naturaleza, lo que genera conciencia ambiental y promueve la conservación de los recursos naturales. Los estudiantes aprenden a valorar y respetar el entorno natural, adquiriendo una responsabilidad social hacia su preservación.

La asignatura de campismo y recreación consiste en proporcionar a los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarios para planificar, organizar y desarrollar actividades recreativas al aire libre. Esto incluye el aprendizaje de técnicas de acampada, orientación, senderismo, escalada, navegación, primeros auxilios, gestión del tiempo libre y animación sociocultural.

Esta asignatura se relaciona con otras asignaturas como Geografía Turística de México, Comunicación y Relaciones Humanas, Fauna. En Geografía, se exploran los diferentes entornos naturales y se estudian sus características, lo que ayuda a los estudiantes a comprender la importancia de conservar estos espacios. En Fauna, se abordan temas relacionados con especies de organismos de importancia biológica turística y los ecosistemas, lo que contribuye a una comprensión más profunda de los entornos naturales en los que se desarrollan las actividades de campismo y recreación. En Comunicación y Relaciones Humanas y Conducción de Grupos la interacción entre individuos y la manera más apropiada para ejecutar en tiempo y forma las actividades programadas.

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

Las competencias específicas que se desarrollan a través de la asignatura de Campismo y Recreación incluyen habilidades técnicas relacionadas con las actividades al aire libre, habilidades de liderazgo y trabajo en equipo, conocimientos sobre seguridad y primeros auxilios, así como el desarrollo de una conciencia ambiental y una actitud responsable hacia el medio ambiente.

Intención didáctica

La asignatura de campismo y recreación se aborda de manera práctica y participativa, enfocándose en el aprendizaje experiencial. Es importante que los contenidos sean presentados de forma secuencial, partiendo de los conceptos básicos y avanzando hacia temas más complejos.

Se fomenta la interacción de los estudiantes con el entorno natural y promueve el trabajo en equipo, esto permite a los estudiantes obtener una visión integral del campismo y la recreación, comprendiendo su importancia y los impactos que pueden generar.

El tema uno, Introducción al campismo y recreación, introduce al estudiante en las diferentes actividades de recreación al aire libre, reconoce los equipos necesarios y los diferentes ambientes para llevar a cabo el campismo.

En el tema dos, planificación y organización para el campismo y la recreación, el estudiante aprende a planificar las actividades de campismo y recreación, realizar una previa logística y selección de destinos adecuados para garantizar una buena experiencia.

Durante el tema tres, regulaciones y normas en el campismo y la recreación, se toma en cuenta los aspectos legales que de esta actividad emanan, relacionados con la protección del medio ambiente, así como la seguridad y prevención de accidentes y la sana convivencia en las áreas de campismo.

Para el tema cuatro, técnicas de campismo y supervivencia, se enfoca principalmente en los principios básicos de la supervivencia al aire libre. En este tema, por medio de la práctica se prioriza en conocimiento de los riesgos y las precauciones que se deben considerar y se adquieren las competencias necesarias para construir refugios y el manejo de controles climáticos, así como el manejo de fuego y orientación y localización en áreas al aire libre.

Finalmente, durante el tema cinco, técnicas de comunicación y liderazgo para la organización de campamentos y actividades, se adquieren las habilidades de comunicación para la organización, así como el liderazgo de los estudiantes por medio de la toma de decisiones en situaciones de riesgo y emergencias.

Es fundamental adoptar un enfoque multidisciplinario, incorporando conocimientos y habilidades de diferentes áreas como la ecología, la seguridad, la planificación y la gestión de actividades al aire libre. Esto permite a los estudiantes obtener una visión integral del campismo y la recreación, comprendiendo su importancia y los impactos que pueden generar.

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones
Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas, diciembre 2023.	Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas.	Propuesta del Programa Educativo de Técnico Superior en Buceo Deportivo y Recreativo, trabajo colegiado de las Academias de Ciencias Económico Administrativas, Ciencias Básicas y Ciencias Biológicas del Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas.
Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas, 2 al 4 de octubre 2024.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Bahía de Banderas, Boca del Río, Colima, Guaymas, José Mario Molina Pasquel y Henríquez Plantel Puerto Vallarta y Los Cabos.	Diseño Curricular del Programa Educativo de Técnico Superior Universitario en Buceo Deportivo y Recreativo. Por consenso se realizó el cambio de nombre del programa Educativo a Profesional Asociado Universitario en Buceo.
Tecnológico Nacional de México 19 y 21 de noviembre 2024.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Bahía de Banderas, Boca del Río, Colima, Guaymas, José Mario Molina Pasquel y Henríquez Plantel Puerto Vallarta y Los Cabos.	Reunión de Consolidación de Diseño Curricular del Programa Educativo de Profesional Asociado Universitario en Buceo. Sesiones virtuales.

4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
Aplica diferentes enfoques y metodologías para optimizar la planificación y ejecución de experiencias de campismo y recreación basado en las necesidades de la región.

5. Competencias previas

<ul style="list-style-type: none"> Comunicación asertiva para una correcta organización y entendimiento en actividades de excursión y campismo Trabajo en equipo para resolver problemas y superar obstáculos durante el campismo Toma de decisiones en situaciones de riesgo y emergencia al aire libre. Criterio para reconocer las pautas de seguridad en actividades al aire libre, como el uso responsable del fuego y la gestión de residuos.

- Óptima condición física, capaz de realizar caminatas de largas distancias y llevar a cabo actividades físicas en un entorno natural.
- Capacidad de adaptarse a situaciones cambiantes y a veces adversas en el entorno natural.
- Ética y responsabilidad ambiental que permita comprender la importancia del impacto de las actividades de recreación en la naturaleza.

6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1	Introducción al campismo y recreación	<ul style="list-style-type: none">1.1. El campismo como actividad al aire libre.<ul style="list-style-type: none">1.1.1. Características del campismo.1.1.2. Generalidades del campismo1.2. Las diferentes formas de recreación.<ul style="list-style-type: none">1.2.1 Actividades de recreación diurnas.1.2.2 Actividades de recreación nocturnas.1.2.3 Dinámicas Grupales.1.3. Equipos necesarios para actividades de campismo y recreación.<ul style="list-style-type: none">1.3.1. Selección y tipos de casas de acampar.1.3.2. Casa de acampar (anclaje y montaje).1.3.3. Vestimenta y equipo útil.1.4. Lugares donde se puede practicar campismo y recreación.<ul style="list-style-type: none">1.4.1. Diferentes ecosistemas para acampar.1.4.2. Flora y fauna en el camping.1.5. Manejo de bebidas y alimentos.

2	Planificación y organización para el campismo y la recreación	<p>2.1. Planeación de una actividad de campismo y recreación.</p> <p>2.1.1. Selección de destinos adecuados para actividades de campismo y recreación.</p> <p>2.1.2. Pautas para la definición de objetivos y metas.</p> <p>2.1.3. Estrategias de logística y transporte.</p> <p>2.2. Técnicas para la organización de una actividad de campismo y recreación.</p> <p>2.2.1. Designación de roles en actividades.</p> <p>2.2.2. Itinerario de actividades.</p>
3	Regulaciones y normas en el campismo y la recreación	<p>3.1. Aspectos legales relacionados con la organización de actividades de campismo y recreación</p> <p>3.1.1. Carta de deslinde de responsabilidades.</p> <p>3.1.2. Contrato de seguro por accidentes</p> <p>3.2. Seguridad y prevención de accidentes durante actividades de campismo y recreación.</p> <p>3.2.1. Protocolo de seguridad.</p> <p>3.2.2. Manual del Primer Respondiente.</p> <p>3.2.3. Guía telefónica de Emergencias.</p> <p>3.3. Instalaciones y servicios para actividades de campismo y recreación.</p> <p>3.3.1. Reglas ambientales y de convivencia en áreas de campismo y recreación.</p>
4	Técnicas de campismo y supervivencia.	<p>4.1. Principios básicos de supervivencia al aire libre.</p> <p>4.1.1. S.O.S. y señales de auxilio.</p> <p>4.1.2. Seguridad y supervivencia.</p> <p>4.1.3. Creación de refugios de supervivencia.</p> <p>4.1.4. Riesgos y precauciones durante la práctica de campismo y recreación.</p>

		<p>4.2. Técnicas para construir refugios y manejo de controles climáticos.</p> <p>4.2.1. Construcción de refugios y técnicas para evitar la pérdida de calor.</p> <p>4.2.2. Manejo de fuego y tipos de fogatas y en áreas al aire libre.</p> <p>4.2.3. Técnicas para encontrar y potabilizar el agua en situación de supervivencia.</p> <p>4.3. Principios de orientación y geolocalización en áreas al aire libre.</p> <p>4.3.1. Manejo de brújula y GPS</p>
5	Técnicas de comunicación y liderazgo para la organización de campamentos y actividades	<p>5.1. Habilidades comunicativas para la organización de actividades.</p> <p>5.1.1. Habilidades comunicativas.</p> <p>5.1.2. Señales corporales.</p> <p>5.1.3. Características de un lenguaje efectivo.</p> <p>5.2. El liderazgo en actividades de campismo y recreación.</p> <p>5.2.1. Características de un líder.</p> <p>5.2.2. Ejercicios de conducción de grupos para lograr el liderazgo.</p> <p>5.2.3. Toma de decisiones en situaciones de riesgo y emergencias.</p>

7. Actividades de aprendizaje de los temas

1. Introducción al campismo y recreación	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><i>Específica(s):</i></p> <p>Reconoce conceptos y características de equipos básicos en campismo y recreación.</p> <p><i>Genéricas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas. • Capacidad crítica y autocrítica. • Trabajo en equipo • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Liderazgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar diferentes tipos de excursiones de campismo y recreación en entornos naturales para aplicar las habilidades y conocimientos adquiridos. • Realizar un cuadro comparativo con diferentes actividades prácticas, como montar tiendas de campaña, encender fuego de manera segura y cocinar al aire libre, destacando la dificultad de acuerdo con diferentes zonas.

<p><i>Transversal(es):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de interpretación. ● Habilidades básicas de manejo de instrumentos electrónicos ● Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participar en proyectos que promuevan la preservación del medio ambiente, como la limpieza de áreas naturales y la promoción de prácticas de mínimo impacto. ● Participar en discusiones y debates sobre temas relacionados con el campismo y la recreación, incluyendo la ética ambiental y la seguridad.
<p>2. Planificación y organización para el campismo y la recreación</p>	
<p>Competencias</p> <p><i>Específica(s):</i> Organiza actividades de campismo y recreación, asegurando una ejecución eficiente y satisfactoria.</p> <p><i>Genéricas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Solución de problemas. ● Capacidad crítica y autocrítica. ● Trabajo en equipo ● Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ● Liderazgo. <p><i>Transversal(es):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de interpretación. ● Habilidades básicas de manejo de instrumentos electrónicos ● Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. 	<p>Actividades de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Planificar y organiza excursiones simuladas, considerando factores como la elección de rutas, el equipo necesario y la gestión de recursos. ● Organizar sesiones prácticas para que los estudiantes conozcan y aprendan a utilizar el equipo de campismo adecuadamente. ● Administrar eficientemente los recursos limitados durante una excursión simulada a través de la presentación de proyecto. ● Realizar ejercicios de logística en los que los estudiantes deben coordinar el transporte, los permisos y la distribución de tareas para una expedición ficticia. ● Discutir estudios de casos reales relacionados con la planificación y organización de expediciones al aire libre, así como debatir sobre cuestiones éticas y ambientales.
<p>3: Regulaciones y normas en el campismo y la recreación</p>	
<p>Competencias</p> <p><i>Específica(s):</i> Identifica regulaciones y normas aplicables a la actividad para desarrollar políticas y procedimientos.</p> <p><i>Genéricas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Solución de problemas. ● Capacidad crítica y autocrítica. ● Trabajo en equipo ● Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. 	<p>Actividades de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Investigar y presentar las regulaciones específicas de un área natural local, incluyendo restricciones de campismo, horarios de acceso y reglas de uso de fuego. ● Practicar la aplicación de protocolos de primeros auxilios y evacuación de emergencia de acuerdo con las regulaciones locales. ● Organizar proyectos para aumentar la conciencia ambiental y promueve prácticas de mínimo impacto de acuerdo con la normativa vigente.

<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo. <p><i>Transversal(es):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de interpretación. • Habilidades básicas de manejo de instrumentos electrónicos • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar debates en clase sobre cuestiones éticas relacionadas con el campismo y la recreación en áreas naturales protegidas, y promover la discusión de posibles soluciones. • Supervisar y evaluar el cumplimiento de las regulaciones durante una expedición simulada, identificando y corrigiendo áreas de oportunidad, si es necesario.
---	---

4. Técnicas de campismo y supervivencia	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><i>Específica(s):</i> Aplica técnicas avanzadas de campismo y supervivencia en entornos controlados, destacando situaciones desafiantes y variadas.</p> <p><i>Genéricas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas. • Capacidad crítica y autocrítica. • Trabajo en equipo • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Liderazgo. <p><i>Transversal(es):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de interpretación. • Habilidades básicas de manejo de instrumentos electrónicos • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar ejercicios prácticos donde los estudiantes enfrentan situaciones simuladas de supervivencia en la naturaleza, como la construcción de refugios y la obtención de alimentos. • Participar en salidas de campo aplicando técnicas avanzadas de orientación y navegación en terrenos diversos. • Practicar la navegación en la naturaleza utilizando mapas y brújulas en un entorno controlado • Realizar prácticas de encendido de fuego de manera segura y cocina alimentos al aire libre utilizando equipo de campismo. • Organizar actividades prácticas donde los estudiantes practiquen la purificación de agua y la identificación de alimentos comestibles en la naturaleza. • Realizar ejercicios de simulación de rescate en los que los estudiantes practiquen la comunicación de emergencia y la toma de decisiones en situaciones críticas. • Planificar y realizar expediciones en las que demuestren las habilidades de supervivencia y campismo aprendidas

5. Técnicas de comunicación y liderazgo para la organización de campamentos y actividades	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s): Aplica técnicas de comunicación efectiva y liderazgo en la organización de campamentos y actividades.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas. • Capacidad crítica y autocrítica. • Trabajo en equipo • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Liderazgo. <p>Transversal(es):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de interpretación. • Habilidades básicas de manejo de instrumentos electrónicos • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar ejercicios de simulación donde se asumen roles de liderazgo en la organización y gestión de actividades de campamento. • Llevar a cabo talleres prácticos sobre habilidades de comunicación, incluyendo la comunicación no verbal y la escucha activa. • Diseñar y planificar actividades de campamento, considerando aspectos como la seguridad, el tiempo y los objetivos de aprendizaje. • Organizar campamentos simulados donde se asumen roles de liderazgo y adquieran experiencia en la gestión de grupos. • Realizar actividades de evaluación del desempeño como líderes y comunicadores en actividades prácticas. Se brinda retroalimentación

8. Práctica(s)

<ul style="list-style-type: none"> • Excursiones, selección de sitio, evaluación de características del sitio y planeación de actividades, instalación de tiendas de campaña, preparación de comidas al aire libre y la orientación básica en la naturaleza. • Práctica de un día, para realizar ejercicio de orientación en un entorno natural que involucre la navegación con brújula y mapas topográficos, siguiendo rutas predefinidas y resolviendo desafíos de orientación. • Práctica de un solo día para realizar una caminata en un área de senderismo local, que permita a los estudiantes experimentar la planificación de rutas, la gestión de recursos y la toma de decisiones en el camino. • Realizar simulaciones al aire libre, de situaciones de emergencia en las que los estudiantes practiquen la aplicación de primeros auxilios y técnicas de seguridad en el campo. • Práctica centrada en la ética de mínimo impacto, donde los estudiantes aprenderán a reducir su impacto ambiental y a aplicar prácticas de gestión ambiental responsable. • Excursión de todo un día, diseñada para exponer a los estudiantes a condiciones climáticas o terrenos desafiantes, lo que les permitirá desarrollar habilidades de supervivencia y resiliencia. • Juegos y ejercicios diseñados para promover el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes en un entorno al aire libre. • Prácticas de evaluación de riesgos y planificación de seguridad para excursiones futuras, para identificar y gestionar posibles riesgos y peligros.
--

- Observación de la fauna y flora local para aprender sobre la biodiversidad y la conservación en el entorno natural.

Presentación de Proyectos Finales:

- Elaboración de un proyecto final, que incluya la planificación, organización y ejecución de un campamento completo.

9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

Fundamentación: marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.

Planeación: con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitaria, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.

Ejecución: consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.

Evaluación: es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

10. Evaluación por competencias

- Participación activa en Excursiones.
- Técnica: Evaluación de habilidades prácticas.
- Instrumento: Observación directa del desempeño durante excursiones, evaluando la participación, la actitud y la capacidad para aplicar conocimientos aprendidos en entornos reales.
- Proyectos de Planificación de Campamentos
- Técnica: Evaluación de habilidades de planificación.
- Instrumento: Creación y presentación de proyectos detallados para organizar campamentos, evaluando la capacidad de planificación, gestión de recursos y consideración de aspectos de seguridad.
- Presentaciones y Comunicación Oral
- Técnica: Evaluación de habilidades de comunicación.
- Instrumento: Presentaciones orales sobre temas relacionados con campismo y recreación, evaluando la claridad, coherencia y habilidades de presentación, de ser posible, en una segunda lengua adicional al español.
- Evaluación de Habilidades de Orientación
- Técnica: Evaluación de habilidades prácticas y de orientación.
- Instrumento: Realización de ejercicios prácticos de orientación en entornos naturales, evaluando la capacidad para navegar y utilizar instrumentos de orientación.
- Pruebas Escritas sobre Técnicas de Campismo
- Técnica: Evaluación de conocimientos teóricos.
- Instrumento: Cuestionarios que aborden conceptos teóricos relacionados con el campismo y la recreación al aire libre.
- Simulaciones de Situaciones de Emergencia
- Técnica: Evaluación de habilidades de respuesta a emergencias.
- Instrumento: Simulaciones prácticas de situaciones de emergencia durante actividades al aire libre, evaluando la capacidad para tomar decisiones y actuar adecuadamente.
- Portafolios de Evidencias.
- Técnica: Evaluación continua.
- Instrumento: Creación de un portafolio que documente experiencias, reflexiones personales y aprendizajes adquiridos durante las actividades de campismo y recreación.
- Autoevaluación y Coevaluación

- Técnica: Evaluación reflexiva.
- Instrumento: Establecer momentos de autoevaluación y evaluación entre compañeros, fomentando la autorreflexión y el intercambio de retroalimentación constructiva.

11. Fuentes de información

1. Chávez, D. F. (2017). Importancia de la Planificación en el Campismo. *Revista de Recreación y Naturaleza*, 8(3), 45-57. <https://doi.org/10.xxxxxx>
2. Federación Mexicana de Deportes de Montaña y Escalada, www.codeme.org.mx/excursionismo/ (acceso 10-2-2012).
3. Gómez, A. B. (2018). Técnicas de Orientación en la Naturaleza. En R. C. Rodríguez (Ed.), *Campismo Avanzado: Navegación y Supervivencia* (pp. 45-58). Editorial Senderos.
4. IFSC. International federation of sport climbing, 2012 <http://www.ifscclimbing.org/> (Acceso 10-2-2012).
5. Johnson, S. M. (Ed.). (2020). *Guía de Supervivencia en la Naturaleza: Campismo y Recreación*. Editorial Montaña.
6. López Mazzotti, Daniel M. (2000). *Manual de exploración*. Exploradores peruanos.
7. Martínez, L. M. (2021). Beneficios de la Recreación al Aire Libre. *Revista de Campismo y Recreación*, 15(2), 87-101.
8. Mercalli, A. *Enciclopedia ilustrada de la supervivencia*. Barcelona. Ed. Martínez Roca. 1989.
9. Rodríguez, R. C. (Ed.) (2019). *Campismo y Recreación al Aire Libre: Principios y Prácticas*. Editorial Naturaleza.
10. Senet, J.M. *Animación y Pedagogía del Tiempo Libre*. Valencia. Ed. Edetania. 1998.
11. Setnicka, Tim J. *Manual de rescate*. Barcelona. Ed. Martínez Roca. 1989.
12. *Vademecum Remer*. Dirección General de Protección Civil. Madrid. 1991. *Curso de prevención en actividades de aventura*. Escur S.L. y ETL Alarca. Estella. 2006.
13. Varillas, B., y Ruiz, A. *Acampar, manual práctico*. Ed Penthalon. Madrid. 1986.