



1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	Guía de buceo
Clave de la asignatura:	BUd-2414
SATCA¹:	2-8-10
Carrera:	Profesional Asociado Universitario en Buceo.

2. Presentación

Caracterización de la asignatura
<p>La asignatura de Guía de Buceo aporta al perfil de egreso habilidades y conocimientos que le permite: Liderar y supervisar grupos de buceadores de manera segura y efectiva, resolver problemas y tomar decisiones bajo el agua, promover la conservación marina y la ética en el buceo e identificar oportunidades profesionales en la industria del buceo.</p> <p>Se prioriza la seguridad del buceo, preparando a los estudiantes para identificar y gestionar situaciones de emergencia e incorpora prácticas en piscina y aguas abiertas, lo que permite a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos en entornos reales.</p> <p>La asignatura es crucial en la formación de profesionales del buceo, prepara a los estudiantes para ser líderes y mentores en el buceo recreativo, fomenta la seguridad, la responsabilidad y el respeto por el medio ambiente marino.</p> <p>Abre oportunidades de carrera en la industria del buceo, como guías, instructores buceo o emprendiendo en su propio proyecto</p>
Intención didáctica
<ul style="list-style-type: none">• La asignatura tiene como objetivo formar a buceadores profesionales que puedan liderar grupos de manera segura y ética.• En la unidad uno se abordarán temas relacionados al rol del guía en el manejo de grupos y servicios turísticos de buceo, en la unidad dos se desarrollarán habilidades a la resolución de problemas que pudieran surgir en emergencias de buceo, la tres se enfoca a la gestión de las inmersiones desde la elección del equipo, planificar profundidades, la navegación y el conocer cuál es el cuidado preventivo del equipo.• La unidad cuatro aborda las técnicas de enseñanza de programas que puede dirigir un guía, tanto temas teóricos como prácticos.• Un enfoque central debe ser la seguridad en el buceo, incluyendo el manejo de situaciones de emergencia y la promoción de prácticas seguras, promueve el desarrollo de habilidades de liderazgo y comunicación efectiva para liderar grupos de buceadores.• La asignatura debe abordar los contenidos con suficiente profundidad para que los estudiantes comprendan los conceptos y principios subyacentes y la extensión dependerá de los estándares y requisitos específicos de Agencias Internacionales.• Las competencias genéricas que se desarrollarán con el tratamiento de los contenidos de la asignatura serán:

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos



- Capacidad de organizar y planificar
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Trabajo en equipo.
- Toma de decisiones.
- El docente facilitará de manera explícita en forma teórico y práctica los elementos necesarios para lograr las competencias específicas de la asignatura. De igual forma, a través de los instrumentos de evaluación permitirán al docente valorar las actividades de aprendizaje que el estudiante desarrollará a lo largo del curso

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones
Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas, diciembre 2023.	Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas.	Propuesta del Programa Educativo de Técnico Superior en Buceo Deportivo y Recreativo, trabajo colegiado de las Academias de Ciencias Económico Administrativas, Ciencias Básicas y Ciencias Biológicas del Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas.
Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas, 2 al 4 de octubre 2024.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Bahía de Banderas, Boca del Río, Colima, Guaymas, José Mario Molina Pasquel y Henríquez Plantel Puerto Vallarta y Los Cabos.	Diseño Curricular del Programa Educativo de Técnico Superior Universitario en Buceo Deportivo y Recreativo. Por consenso se realizó el cambio de nombre del programa Educativo a Profesional Asociado Universitario en Buceo.
Tecnológico Nacional de México 19 y 21 de noviembre 2024.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Bahía de Banderas, Boca del Río, Colima, Guaymas, José Mario Molina Pasquel y Henríquez Plantel Puerto Vallarta y Los Cabos.	Reunión de Consolidación de Diseño Curricular del Programa Educativo de Profesional Asociado Universitario en Buceo. Sesiones virtuales.



4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
<ul style="list-style-type: none">Aplica estrategias de supervisión en actividades de buceo, su operación, seguridad y experiencia del buceador.

5. Competencias previas

<ul style="list-style-type: none">Aplica técnicas básicas de buceo autónomo con seguridad dentro y fuera del agua, con compromiso ético y de responsabilidad ambiental en el buceo.Desarrolla habilidades avanzadas de buceo en una variedad de entornos subacuáticos adoptando un comportamiento ético y de responsabilidad ambiental en el buceo.
--

6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1	Introducción al guía de buceo	1.1. El rol del guía. 1.1.1. Responsabilidades y expectativas del guía de buceo. 1.2. Ética y medio ambiente. 1.2.1. Código de ética del buceador y del guía de buceo.
2	Gestión de Grupos y resolución de problemas	2.1. Toma de decisiones bajo el agua. 2.1.1. Comunicación efectiva con los buceadores. 2.1.2. Gestión de grupos de buceadores. 2.1.3. Liderazgo y supervisión de inmersiones. 2.2. Resolución de problemas en el buceo. 2.2.1. Identificación y manejo de situaciones de emergencia.
3	Supervisión de grupos y manejo de equipo	3.1. Supervisión de Técnicas de buceo. 3.1.1. Planificación de inmersiones. 3.1.2. Navegación subacuática y control de flotabilidad. 3.2. Supervisión del Equipo de buceo. 3.2.1. Selección adecuada del equipo. 3.2.2. Mantenimiento preventivo del equipo.
4	Programas dirigidos por el guía	4.1. Técnicas de enseñanza. 4.1.1. Teoría. 4.1.2. Práctica. 4.2. Descubriendo el snorkel. 4.3. Descubriendo el buceo para niños. 4.4. Descubriendo lugares de buceo nuevos. 4.5. Descubriendo el buceo para adultos(alberca).



--	--	--

7. Actividades de aprendizaje de los temas

1: Introducción a la calidad en el servicio.

Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <p>Aplica habilidades de comunicación y liderazgo para facilitar la experiencia de buceo, aplicando conocimientos específicos en la gestión de grupos.</p> <p>Genérica(s):</p> <ul style="list-style-type: none">• Demuestra capacidad de abstracción, análisis y síntesis.• Demuestra capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.• Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.• Demuestra capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.• Demuestra capacidad para tomar decisiones.• Trabaja en equipo.• Habilidades interpersonales.• Habilidad para trabajar en forma autónoma.• Compromiso ético. <p>Transversal(es):</p> <ul style="list-style-type: none">• Aplica los conocimientos en la práctica, identificando aquellos que incorporen el compromiso con la responsabilidad social.• Usa comunicación oral y escrita atendiendo los principios de no discriminación, Inclusión y equidad social.• Diseña e implementa soluciones a problemas propios de ámbito de su área de aplicación integrando aprendizajes, rasgos y capacidades de excelencia, vanguardia e innovación social que fortalezcan el desarrollo humano	<ul style="list-style-type: none">• Investigar y discutir los estándares internacionales de guía de buceo• Participar en discusiones sobre responsabilidades y situaciones éticas comunes.• Participar en simulaciones de rol que representen situaciones típicas que un guía de buceo puede enfrentar, practicando la toma de decisiones éticas y la comunicación efectiva.• Colaborar con otros estudiantes en la planificación simulada de inmersiones, practicando la coordinación y comunicación efectiva.• Participar en ejercicios de planificación que involucren la gestión de grupos de buceadores• Realizar prácticas de buceo



2: Gestión de grupos y resolución de problemas.

Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><i>Específica(s):</i> Desarrolla y aplica estrategias para la resolución de problemas en situaciones desafiantes, demostrando habilidad y preparación.</p> <p><i>Genérica(s):</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Demuestra capacidad de abstracción, análisis y síntesis.• Demuestra capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.• Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.• Demuestra capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.• Demuestra capacidad para tomar decisiones.• Trabaja en equipo.• Habilidades interpersonales.• Habilidad para trabajar en forma autónoma.• Compromiso ético. <p><i>Transversal(es):</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Aplica los conocimientos en la práctica, identificando aquellos que incorporen el compromiso con la responsabilidad social.• Usa comunicación oral y escrita atendiendo los principios de no discriminación, Inclusión y equidad social.• Diseña e implementa soluciones a problemas propios de ámbito de su área de aplicación integrando aprendizajes, rasgos y capacidades de excelencia, vanguardia e	<ul style="list-style-type: none">• Realizar ejercicios de comunicación bajo el agua para mejorar la transmisión efectiva de mensajes entre el guía y los buceadores.• Simular situaciones de gestión de grupos para abordar dinámicas grupales, resolver conflictos y mantener la seguridad.• Analizar casos de estudio que involucren problemas subacuáticos y situaciones de gestión de grupos.• Realizar prácticas de buceo en aguas abiertas



innovación social que fortalezcan el desarrollo humano	
3: Supervisión de grupos y manejo de equipo	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><i>Específica(s):</i></p> <p>Aplica conocimientos y habilidades de manejo y supervisión de grupos de buceadores, así como el mantenimiento preventivo del equipo.</p> <p><i>Genérica(s):</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Demuestra capacidad de abstracción, análisis y síntesis.• Demuestra capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.• Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.• Demuestra capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.• Demuestra capacidad para tomar decisiones.• Trabaja en equipo.• Habilidades interpersonales.• Habilidad para trabajar en forma autónoma.• Compromiso ético. <p><i>Transversal(es):</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Aplica los conocimientos en la práctica, identificando aquellos que incorporen el compromiso con la responsabilidad social.• Usa comunicación oral y escrita atendiendo los principios de no discriminación, Inclusión y equidad social.• Diseña e implementa soluciones a problemas propios de ámbito de su área de aplicación integrando aprendizajes, rasgos y capacidades de excelencia, vanguardia e innovación social que fortalezcan el desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none">• Realizar demostraciones prácticas del montaje y desmontaje de equipos, así como de habilidades técnicas fundamentales.• Participar en sesiones prácticas de entrenamiento en piscina para mejorar la destreza en el uso del equipo.• Simular situaciones de emergencia para practicar la gestión efectiva del equipo y la toma de decisiones rápida.• Realiza ejercicios de rescate y evacuación de emergencia.• Participar en ejercicios de planificación de inmersiones que incluyan la selección de equipos adecuados.• Realizar el mantenimiento preventivo de los equipos• Realizar prácticas de buceo en aguas abiertas.



4: Programas dirigidos por el guía

Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><i>Específica(s):</i> Desarrolla técnicas de enseñanza para dirigir actividades turísticas acorde a sus habilidades y conocimientos</p> <p><i>Genérica(s):</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Demuestra capacidad de abstracción, análisis y síntesis.• Demuestra capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.• Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.• Demuestra capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.• Demuestra capacidad para tomar decisiones.• Trabaja en equipo.• Habilidades interpersonales.• Habilidad para trabajar en forma autónoma.• Compromiso ético. <p><i>Transversal(es):</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Aplica los conocimientos en la práctica, identificando aquellos que incorporen el compromiso con la responsabilidad social.• Usa comunicación oral y escrita atendiendo los principios de no discriminación, Inclusión y equidad social.• Diseña e implementa soluciones a problemas propios de ámbito de su área de aplicación integrando aprendizajes, rasgos y capacidades de excelencia, vanguardia e innovación social que fortalezcan el desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none">• Participar en talleres y foros relacionados a las técnicas de enseñanza• Practicar la enseñanza en el aula.• Practicar la enseñanza en la alberca.• Simular la dirección de programas en espacios confinados.• Realizar prácticas en aguas abiertas.



--	--

8. Práctica(s)

- **Conducción de Sesiones de Orientación:** Descripción: Organizar y llevar a cabo sesiones de orientación para buceadores.
- **Supervisión de Inmersiones Guiadas:** Descripción: Actuar como líder de inmersiones guiadas bajo la supervisión de un instructor.
- **Participación en Sesiones de Entrenamiento en Piscina:** Descripción: Asistir en sesiones de entrenamiento en piscina para buceadores novatos.
- **Asistencia en Cursos de Certificación:** Descripción: Participar como asistente en cursos de certificación bajo la supervisión de un instructor.
- **Planificación y Liderazgo de Inmersiones Simuladas:** Descripción: Planificar y liderar inmersiones simuladas con la participación de buceadores novatos.
- **Participación en Rescates Simulados:** Descripción: Participar en ejercicios de rescate simulados para mejorar las habilidades de respuesta a emergencias.
- **Gestión de Equipos y Logística:** Descripción: Participar en la gestión de equipos, logística y mantenimiento preventivo
- **Dirige programas de buceo para no certificados:** Descripción: Dirige programas de buceo para turistas no certificados.

9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

Fundamentación: marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.

Planeación: con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitaria, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.

Ejecución: consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.

Evaluación: es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.



10. Evaluación por competencias

La evaluación es un proceso continuo y formativo por lo que se debe considerar el desempeño en cada una de las actividades de aprendizaje. Por tal motivo, se definen tres momentos de evaluación: diagnóstica (al inicio), formativa (durante el desarrollo de las competencias) y sumativa (para valorar el nivel de desempeño).

Con el fin de desarrollar las habilidades de: autoaprendizaje, pensamiento crítico, creatividad, toma de decisiones, comunicación oral y escrita, uso de la informática, resolver problemas, se considerará los siguientes aspectos a evaluar:

- Presentaciones
- Evaluaciones
- Prácticas.

Para poder valorar de forma imparcial y justa se propone utilizar las siguientes técnicas, instrumentos y herramientas sugeridas para constatar los desempeños académicos de las actividades de aprendizaje:

- Cuestionarios (para evaluar conocimientos)
- Guía de observación (para valorar las presentaciones)
- Lista de cotejo (check list de planeaciones de prácticas)
- Rúbricas (para evaluar prácticas).

11. Fuentes de Información

1. Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. (s.f.). Títulos de buceo deportivo-recreativos. [https://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=46112&IDTIPO=100&RASTRO=c394\\$m8859,10367,12570](https://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=46112&IDTIPO=100&RASTRO=c394$m8859,10367,12570)
2. Dressel Divers International. (2023). Blog de Dressel Divers. <https://www.dresseldivers.com/es/blog/>
3. FEMAS. (2023). Manual de Buceo: Cuatro Estrellas. Editorial FEMAS.
4. PADI Blog. (s. f.). Buceo Archives – Últimas noticias de buceo, eventos, blogs, artículos y más. <https://blog.padi.com/es/category/buceo/>
5. Professional Association of Diving Instructors. (2023). DiveMaster Manuals. PADI Worldwide Corporation.