



1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	Administración de negocios de buceo.
Clave de la asignatura:	BUF-2401
SATCA¹:	3-2-5
Carrera:	Profesional Asociado Universitario en Buceo.

2. Presentación

Caracterización de la asignatura
<p>Esta asignatura aporta al perfil de Profesional Asociado Universitario en Buceo, las competencias necesarias para reconocer a la administración empresarial y el emprendimiento para establecer negocios relacionados con el buceo, los fundamentos generales de la gestión empresarial.</p> <p>La asignatura Administración de Negocios de Buceo requiere contar habilidades para comunicarse asertiva y eficazmente y se relaciona directamente con la conducción de grupos.</p> <p>Su importancia se centra en el reconocimiento teórico y la aplicación práctica mediante un caso en donde se simule la creación de una empresa para una mejor comprensión de los temas y la formación de una cultura hacia el emprendimiento.</p> <p>Se relaciona con las asignaturas de Geografía Turística de México (Proyecto de Turismo Alternativo enfocado al buceo), Taller de Investigación II (Diseño de Protocolo).</p>
Intención didáctica
<p>Considerando que la carrera de Profesional Asociado Universitario en Buceo debe tener una base sólida sobre la administración de negocios. Esta asignatura se estructura considerando los aspectos administrativos, legales, financieros y de emprendimiento como competencia cognitiva fundamental a desarrollar, se plantea que, durante el primer tema, el estudiante conozca el proceso administrativo como base para el desarrollo empresarial.</p> <p>En el segundo tema se conocen las contribuciones empresariales que el empresario y emprendedor deben identificar como elemento indispensable para la legalidad y formalidad de sus negocios, favoreciendo la economía de la región y el bienestar social.</p> <p>En el tercer tema se capacita al alumno sobre las fases del emprendimiento y las herramientas legales y financieras necesarias para la creación de un negocio, así como las indicaciones para lograr un start up exitoso.</p>

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos



Finalmente, el último tema consiste en llevar a cabo la creación de una empresa, desarrollando un documento extenso con los elementos indispensables de un negocio formal y la exhibición del prototipo o stand sometiéndola a una evaluación mediante presentación ejecutiva.

El estudiante debe investigar, practicar en aula y aplicar los conocimientos teóricos en la práctica final.

El docente pondrá empeño en cerciorarse que los estudiantes reconozcan los pasos del proceso administrativo y con sentido ético desarrollará cada una de las actividades contempladas en esta asignatura.

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones
Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas, diciembre 2023.	Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas.	Propuesta del Programa Educativo de Técnico Superior en Buceo Deportivo y Recreativo, trabajo colegiado de las Academias de Ciencias Económico Administrativas, Ciencias Básicas y Ciencias Biológicas del Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas.
Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas, 2 al 4 de octubre 2024.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Bahía de Banderas, Boca del Río, Colima, Guaymas, José Mario Molina Pasquel y Henríquez Plantel Puerto Vallarta y Los Cabos.	Diseño Curricular del Programa Educativo de Técnico Superior Universitario en Buceo Deportivo y Recreativo. Por consenso se realizó el cambio de nombre del programa Educativo a Profesional Asociado Universitario en Buceo.
Tecnológico Nacional de México 19 y 21 de noviembre 2024.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Bahía de Banderas, Boca del Río, Colima, Guaymas, José Mario Molina Pasquel y Henríquez Plantel Puerto Vallarta y Los Cabos.	Reunión de Consolidación de Diseño Curricular del Programa Educativo de Profesional Asociado Universitario en Buceo. Sesiones virtuales.

4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
Reconocer la importancia del emprendimiento y administración de empresas para la operación de negocios de buceo.



5. Competencias previas

- Capacidad de escribir, analizar y resumir documentos.
- Habilidad para comunicarse asertivamente verbal y por escrito.
- Comunicación y relaciones humanas
- Desarrollo sustentable
- Geografía turística de México.

6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1	Introducción a la administración.	1.1. Conceptos, características e importancia y evolución de la administración. 1.2. El proceso administrativo. 1.2.1. Planeación. 1.2.2. Organización. 1.2.3. Dirección. 1.2.4. Control. 1.3. Empresa, concepto y clasificación. 1.4. Áreas básicas funcionales de una empresa 1.5. Recursos de una empresa, definición y clasificación.
2	Contribuciones empresariales.	2.1. Impuestos. 2.1.1. Federales. 2.1.2. Estatales. 2.1.3. Municipales. 2.2. Aportaciones de seguridad social. 2.2.1. I.M.S.S. 2.2.2. Infonavit. 2.2.3. SAR 2.3. Otras obligaciones. 2.4. Licencias y permisos.
3	Emprendimiento.	3.1. Emprendimiento. 3.1.1. Características del emprendimiento. 3.1.2. Ideas de negocios. 3.1.3. Lienzo canvas. 3.2. Estudio técnico. 3.3. Aspectos técnicos.



		3.4. Estrategias financieras. 3.4.1. Presupuesto de ingresos. 3.4.2. Presupuesto de egresos. 3.4.3. Opciones de financiamiento. 3.5. Incubación.
4	Proyecto final (Caso aplicado).	4.1. Integración y estructura de un negocio de buceo. 4.2. Presentación ejecutiva de la propuesta y exhibición del prototipo o stand de empresa.

7. Actividades de aprendizaje de los temas

1. Introducción a la administración	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><i>Específica(s):</i> Identifica los elementos de estudio de la administración de empresas, proceso administrativo y antecedentes.</p> <p><i>Genérica(s):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Capacidad crítica y autocrítica. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Iniciativa y espíritu emprendedor. <p><i>Transversal(es)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para analizar situaciones, evaluar alternativas y tomar decisiones fundamentadas. • Dominio de segunda lengua. • Habilidad para ajustarse a cambios y enfrentar nuevos desafíos con una actitud positiva. • Capacidad para planificar actividades, establecer prioridades y cumplir plazos. • Responsabilidad social y ética. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir el concepto de administración. • Identificar y discutir en grupo los principios y evolución de la administración. • Describir el concepto, la importancia y los principios de la planeación. • Reconocer y clasificar las etapas de organización. • Analizar en equipos la Dirección y su interrelación y trascendencia con relación a las demás etapas. • Analizar en equipos el Control, su interrelación y trascendencia con relación a las demás etapas.



2. Contribuciones empresariales.	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><i>Específica(s):</i> Conocer y describir las obligaciones de los negocios en el aspecto legal y operar como negocio formal.</p> <p><i>Genérica(s):</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Capacidad de análisis y síntesis.• Capacidad crítica y autocrítica.• Habilidades de investigación.• Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones.• Liderazgo. <p><i>Transversal(es)</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Capacidad para analizar situaciones, evaluar alternativas y tomar decisiones fundamentadas.• Capacidad para colaborar con otros, respetar diferentes puntos de vista y contribuir al logro de objetivos comunes.• Habilidad para ajustarse a cambios y enfrentar nuevos desafíos con una actitud positiva.• Capacidad para planificar actividades, establecer prioridades y cumplir plazos.• Responsabilidad social y ética.	<ul style="list-style-type: none">• Describir el concepto, la importancia de las contribuciones en México.• Clasificar y reconocer los impuestos.• Describir los impuestos federales.• Identificar los impuestos estatales que aplican a los negocios de buceo• Describir las contribuciones y trámites municipales.• Identificar los tipos de contribuciones que no son impuestos.• Describir los trámites legales necesarios para iniciar un negocio.



3. Emprendimiento.	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><i>Específica(s):</i> Genera ideas innovadoras que impacten en el entorno social económico y ambiental para la solución de problemas empresariales.</p> <p><i>Genérica(s):</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Capacidad de análisis y síntesis.● Capacidad crítica y autocrítica.● Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.● Iniciativa y espíritu emprendedor. <p><i>Transversal(es)</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Capacidad para analizar situaciones, evaluar alternativas y tomar decisiones fundamentadas.● Dominio de segunda lengua● Capacidad para colaborar con otros, respetar diferentes puntos de vista y contribuir al logro de objetivos comunes.● Habilidad para ajustarse a cambios y enfrentar nuevos desafíos con una actitud positiva.● Capacidad para planificar actividades, establecer prioridades y cumplir plazos.● Habilidad para generar nuevas ideas y enfoques.● Responsabilidad social y ética.● Habilidad para utilizar herramientas tecnológicas de manera eficaz en diversas situaciones.	<ul style="list-style-type: none">● Describir en equipo las estrategias de las empresas y las cualidades de emprendedores que las dirigen. (Ejemplo: Video Steve Jobs de Apple y Bill Gates de Microsoft).● Proponer a los estudiantes una situación problemática y pedirles que busquen diversas soluciones no convencionales o creativas. Por ejemplo ¿cómo incrementar la comodidad de un viajero en el transporte público?● Definir pensamiento lateral o divergente y utilizar algunas de sus técnicas para generar propuestas innovadoras: Divergencia, pausa creativa, foco, desafío, alternativa, seguidor del concepto y Concepto, provocación, movimiento, entrada aleatoria, estratos, técnica del filamento. fraccionamiento, técnica del porqué, tormenta de Ideas.● Utilizar diversas técnicas diseñadas para provocar el pensamiento creativo: asociación de ideas, búsqueda de analogías (hacer común lo extraño, hacer extraño lo común), lista de atributos, Brainwriting, Sinéctica (la unión de elementos distintos y aparentemente.



4. Proyecto final (Caso aplicado).	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><i>Específica(s):</i> Detallar los trámites y creación de una empresa de buceo.</p> <p><i>Genérica(s):</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Capacidad de análisis y síntesis.• Capacidad de organizar y planificar.• Capacidad crítica y autocrítica.• Habilidades de investigación.• Liderazgo.• Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.• Iniciativa y espíritu emprendedor. <p><i>Transversal(es)</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Capacidad para analizar situaciones, evaluar alternativas y tomar decisiones fundamentadas.• Dominio de segunda lengua• Capacidad para colaborar con otros, respetar diferentes puntos de vista y contribuir al logro de objetivos comunes.• Habilidad para ajustarse a cambios y enfrentar nuevos desafíos con una actitud positiva.• Capacidad para planificar actividades, establecer prioridades y cumplir plazos.• Habilidad para generar nuevas ideas y enfoques.• Responsabilidad social y ética.• Habilidad para utilizar herramientas tecnológicas de manera eficaz en diversas situaciones.	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar documento para crear una empresa de buceo, incorporando los elementos vistos en los temas anteriores.• Elaborar una simulación, prototipo o stand y defiende su propuesta en presentación ejecutiva.



8. Práctica(s)

- Visitas a empresas con la finalidad de que el estudiante verifique su información teórica del proceso empresarial, con la funcionalidad de los negocios de su localidad.
- Usar un simulador de negocios donde se desarrolle el proceso de administración de negocios (Caso aplicado).
- Elaboración de un esquema de emprendimiento.
- Identifica un proceso de creación y formalización de una empresa.

9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance del(los) logro(s) formativo(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

Fundamentación: marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.

Planeación: con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.

Ejecución: consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de los saberes, habilidades y destrezas a desarrollar.

Evaluación: es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.



10. Evaluación de saberes, habilidades y destrezas

La evaluación de la asignatura se hará con base al desempeño evidenciado con el portafolio evidencias integrado por los siguientes productos de aprendizaje o instrumentos de evaluación.

- Solución de casos prácticos.
- Mapas conceptuales y mentales.
- Cuadros sinópticos.
- Resúmenes.
- Reportes escritos.
- Control de evaluación de presentaciones.
- Control de participación individual o por equipo.
- Control de evaluación de la explicación en forma oral y/o escrita de manera coherente de los temas y subtemas de aprendizaje.

11. Fuentes de Información

1. Alcaraz Rodríguez Rafael. El emprendedor de éxito. 4° edición. McGraw-Hill. México, 2011
2. Amaru, Antonio, Administración para emprendedores: fundamentos para la creación y gestión de nuevos negocios, Pearson-Prentice Hall, México 2009.
3. Anzola Rojas, Sírvalo. La actitud emprendedora. McGraw-Hill. México, 2003
4. BusinessWeek, Casos de éxito de emprendedores, 1ra. Edición, Editorial Mc Graw Hill, Año 2012.
5. Cantú Sánchez, Alfonso. El plan de negocios del emprendedor. McGrawHill. Mexico.1993
6. González, Diana, Plan de negocios para emprendedores al éxito, Mc. Graw Hill Interamericana, México 2007.
7. Grabinsky, Salo. Aprende y emprende. Sitesa. México, 2000. Arenas Marrufo Pedro (2008). Guía del tesorero. Ed. Trillas.
8. Besley Scott, Brigham Eugene, (2009). Fundamentos de administración financiera. Mcgraw hill.
9. Block, Hirt (2007) Administración Financiera Ed. Mc Graw Hill.
10. Brigham, Houston. (2005). Fundamentos de Administración Financiera. Ed. Thompson